

**Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога
Антоновой Марии Андреевны
для детей с ограниченными возможностями здоровья
младенческого и раннего возраста
Служба ранней помощи**

Рабочая программа рассчитана на 1 год, который длится с 02.09.2024 по 31.05.2025, и представляет собой целостный документ. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Не является статичной по своему характеру и может включать в себя целесообразные дополнения и видоизменения в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений, интересов детей.

Цель программы - Проектирование модели образовательной и коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-дефектолог решает следующие **задачи**:

- оказание помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста (до трех лет) с риском возникновения нарушений в развитии и/или диагностированными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями и/или с ограниченными возможностями здоровья;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как

субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок игровой деятельности;

- междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания);

- выявление основных потребностей ребенка и семьи;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей; (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальной программы ранней помощи;

- обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- координация и взаимодействие с другими службами, обеспечивающими услуги для ребенка и семьи;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как

источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания;
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

Организация образовательной деятельности учителя-дефектолога начинается с углубленной диагностики развития детей. В дальнейшем, организуется сопровождение детей в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности. С учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей учителем дефектологом проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа разработана в рамках комплексно-тематического планирования, имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

В соответствии с профилем работы учителя-дефектолога образовательная область «Познавательное развитие» имеет приоритетное значение и включает следующие направления:

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостности картины мира;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие элементарных математических представлений.